

Beleidsplan 2018 en Jaarverslag 2017

STICHTING NIÑOS DEL ARCO IRIS
CUSCO - PERU



www.ninosdelarcoiris.com

Querocancha s/n Urubamba – Cusco- Perú

Telf: ++ 51 84 201484

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCTIE STICHTING NIÑOS DEL ARCO IRIS CUSCO-PERU | 3 |
| 1.1 ONTSTAAN STICHTING NIÑOS DEL ARCO IRIS CUSCO-PERU | 3 |
| 1.2 LIGGING EN VERZORGINGSGEBIED | 3 |
| 2. STRATEGISCHE UITGANGSPUNTEN | 4 |
| 2.1 RECHTSVORM..... | 4 |
| 2.2 VISIE | 5 |
| 2.3 MISSIE | 5 |
| 2.4 DOELEN EN KERNWAARDEN | 5 |
| 2.5 STRATEGIE..... | 5 |
| 3. ORGANISATIE | 7 |
| 4. FINANCIËLE ONDERSTEUNING | 8 |
| 5. SOCIALE PROGRAMMA'S EN ACTIVITEITEN | 9 |
| 5.1 ONDERWIJSPROGRAMMA'S..... | 9 |
| 5.1.1 <i>Basisschool 2017</i> | 9 |
| 5.1.2 <i>CETPRO 2017</i> | 13 |
| 5.1.3 <i>Ouderschool 2017</i> | 16 |
| 5.2 MEDISCHE PROGRAMMA'S..... | 16 |
| 5.2.1 <i>Activiteiten en resultaten</i> | 17 |
| 5.3 HET FAMILIEHUIS | 20 |
| 5.4 OVERIGE ACTIVITEITEN | 21 |
| 6. FINANCIEEL..... | 22 |
| ZIE BIJLAGE 1 | 22 |

1. Introductie Stichting Niños del Arco Iris Cusco-Peru

1.1 Ontstaan stichting Niños del Arco Iris Cusco-Peru

In 2001 gaf Helena van Engelen (1949, Nederland) haar bestaan een andere wending door haar leven in dienst te stellen aan vergeten kinderen in Peru. Ze bouwde vanaf 2001 samen met een groep lokale werkloze bouwvakkers een centrum in Urubamba-Cusco waar kinderen en families van arme leefgemeenschappen de kwaliteit van hun leven kunnen verbeteren en vooruit kunnen komen. Helena:

“Every child has the right to be loved, to dream, to play, to hope, to be part of a family, to learn, to be.”

In dat jaar werd voor deze missie de Asociación Niños del Arco Iris door Helena opgericht waarmee het project een initiële officiële status kreeg. In 2003 werd de stichting Kuychi opgericht in Eindhoven-Nederland als organisatie zonder winstoogmerk en met als enig doel Niños del Arco Iris in Peru (hierna kortweg NDAI) financieel te ondersteunen. Hierdoor heeft NDAI zich als project kunnen ontwikkelen tot wat het nu is: een basisschool voor kinderen, 2 beroepsopleidingen voor jongeren en een medisch centrum met diverse gezondheidsprogramma's.

Sinds enkele jaren zet NDAI in op fondsenwerving buiten de bijdrage van Kuychi in Nederland. Steeds meer Peruanen en internationale organisaties ondersteunen het project om de noodlijdende bevolking van Peru sociaal te ontwikkelen en de strijd aan te gaan tegen armoede en onwetendheid.

1.2 Ligging en verzorgingsgebied

In 2001 kocht Helena een perceel grond van 2,7 hectare in Urubamba-Cusco op 2.980 meter hoogte. Het stadje Urubamba zelf telt circa 20.000 inwoners en de omliggende gemeenschappen tellen in totaal nog eens circa 60.000 mensen. Het totale verzorgingsgebied van NDAI omvat derhalve een totaal van circa 80.000 personen.

Op het terrein van het project bevinden zich de kleuterschool, de basisschool, de beroepsopleidingen, het medisch centrum, een sportterrein en het dagcentrum waar diverse sociale activiteiten plaatsvinden en de dagelijkse lunch voor de kinderen wordt verzorgd.

Op het terrein bevindt zich tevens het hotel Las Casitas del Arco Iris, een commerciële hotelaccommodatie waarvan de winsten ten goede komen aan de programma's van NDAI.

2. Strategische uitgangspunten

2.1 Rechtsvorm

In 2001 richtte Helena de wettelijke “asociación” zonder winstoogmerk Niños de Arco Iris op, ingeschreven volgens de Peruaanse wet en tevens ingeschreven in het Peruaanse agentschap van Internationale Samenwerking (APCI). In 2004 veranderde de rechtsvorm in de Nederlandse Stichting Niños del Arco Iris Cusco-Peru die actief is in Peru. Dit zorgde voor een betere relatie met de in Nederland gevestigde stichting Kuychi en grip op de werkwijze in Peru. Stichting Niños del Arco Iris Cusco-Peru heeft haar statutaire zetel in Eindhoven en is tevens gevestigd in Querocancha S/N in het district en de provincie Urubamba in het departement Cusco – Peru. Het bezoekadres van de stichting in Nederland is Den Hof 84, Waalre.

De stichting staat ingeschreven in het Peruaanse agentschap van Internationale Samenwerking (APCI) en ook in het register voor buitenlandse instituten met zetel in Peru (ENIEX). Het programma “familiehuis” staat ingeschreven in het centrale register van het Ministerie van de Vrouw en Sociale Zaken (hier valt ook de kindbescherming onder). Het medische centrum staat ingeschreven in het ministerie van gezondheidszorg. De onderwijsinstellingen staan onder supervisie van het Peruaanse ministerie van onderwijs.

NDAI is ingeschreven in het nationale register van instituten die donaties ontvangen, onder resolutie van de Peruaanse belastingdienst (SUNAT) en rapporteert aan het “Consejo de Supervigilancia de Fundaciones”. De stichting NDAI heeft tevens de Nederlandse ANBI-status (KVK –nummer 17169277 – RSIN 813699435).

De statutaire doelstellingen van de Stichting zijn:

1. Het aanbieden van kosteloos basisonderwijs en integrale voeding aan kwetsbare kinderen die over weinig financiële middelen beschikken
2. Het aanbieden van kosteloos technisch onderwijs aan adolescenten, jongeren en volwassenen door middel van CETPRO
3. De organisatie, promotie verspreiding en uitvoering van programma’s van integrale medische en tandheelkundige zorg voor kinderen en leden van de plattelands bevolking en inheemse gemeenschappen die over weinig financiële middelen beschikken
4. Het promoveren en ontwikkelen van samenwerkingsprojecten met medisch-specialisten uit het buitenland om medische hulp kosteloos te verlenen aan de bevolking die over weinig financiële middelen beschikt
5. Het aanbieden van kosteloze psychosociale hulp aan de kinderen en hun families met sociale, psychologische en pedagogische problemen
6. Om deze doelstellingen te ontplooiën zal de Stichting gebruik maken van een Stichting (bijkantoor) in Peru, ENIEX genaamd (“Entidades e Instituciones de cooperacion Técnica Internacional Constituidas en el Extranjero”) (Instellingen en instituten van Internationale Technische samenwerking)

gevestigd in het buitenland), van waaruit de activiteiten feitelijk worden gevoerd

7. De Stichting heeft geen winstdoeleinden en is in Peru bestempeld als een Privaatrechtelijke Buitenlands Rechtspersoon zonder winstdoeleinden (Persona Juridica Extranjera de Derecho Privado sin fines de lucro)

2.2 Visie

NDAI wil een instelling zijn die sociale vooruitgang stimuleert in de regio Urubamba. De stichting leidt hiertoe kinderen, jongeren en hun families op tot **personen die het verschil maken en positieve invloed uitoefenen op hun omgeving** en in staat te zijn om een globaliserende wereld het hoofd te bieden met waarden en principes als integriteit en rechtvaardigheid vanuit overtuiging en een universele visie. Hiermee wil de stichting een bijdrage leveren aan het terugdringen van armoede en onwetendheid en een aanzet geven tot een sociale en gezonde ontwikkeling van Peru.

2.3 Missie

Het welzijn bevorderen van mensen onder de armoedegrens, door uitstekende kwaliteit van onderwijs en medische zorg, ondersteund door een complete infrastructuur, betrokken personeel en kwaliteitsprocessen.

2.4 Doelen en kernwaarden

- Medische en tandheelkundige zorg bieden aan mensen met geringe financiële middelen in de regio Urubamba zodat zij een gezond werkzaam leven kunnen leiden waardoor ouders kunnen werken en kinderen niet hoeven te worden ingezet voor werk, maar in plaats daarvan onderwijs kunnen volgen
- Opvoeding van kinderen, jongeren en ouders met geringe financiële middelen in de regio Urubamba zodat zij erin slagen om zich op een waardige en productieve manier leren in te zetten voor zichzelf en de maatschappij.

Binnen het project worden op alle doelen activiteiten de kernwaarden **Liefde, Respect, Vertrouwen en Gezinsband** toegepast. Deze kernwaarden vormen de rode draad door alle activiteiten en omgangsvormen.

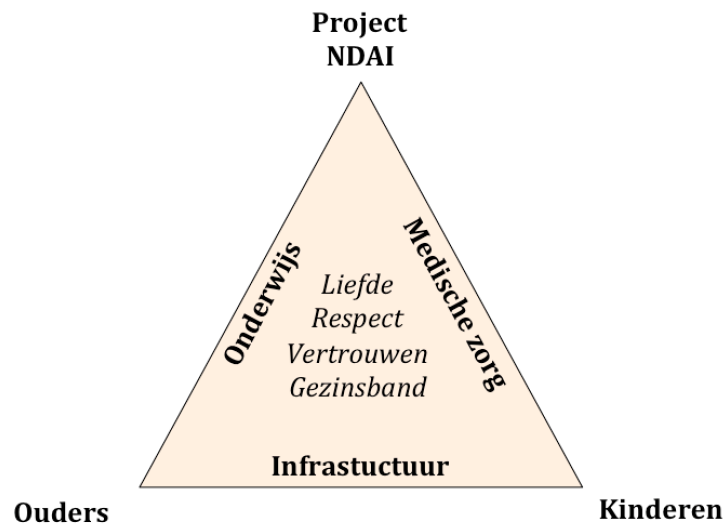
2.5 Strategie

NDAI staat een integrale aanpak voor. Dat wil zeggen dat er op vele fronten activiteiten worden ontwikkeld om de lokale problematiek het hoofd te bieden. De kernproblemen binnen de lokale gemeenschap zijn veelal medisch, pedagogisch en/of psychisch van aard. Bij de ontwikkeling van activiteiten worden deze aspecten geïntegreerd tot effectieve totaalprogramma's. Ook wordt niet alleen naar het individu gekeken, maar ook naar de omgeving waarin dat individu leeft. In onze context betekent dat we ons niet alleen focussen op de kinderen maar óók op de ouders en andere familieleden.

Programma's die onze strategie vormgeven zijn:

- Basisonderwijs
- Beroepsonderwijs
- School voor ouders
- Voedingsplan
- Programma "Gezonde Familie" (inclusief huisbezoeken)
- Psychologische ondersteuning

Onze aanpak wordt samengevat in onderstaande "gouden driehoek".



We zetten sterk in op de eigen verantwoordelijkheid van de deelnemers aan ons project én hun omgeving en faciliteren in hoge mate in datgene wat er nodig is om verbetering te realiseren. Zo trachten we een duurzame verandering teweeg te brengen en mensen zelfredzaam te maken en een ambassadeur te zijn van positieve impact in hun omgeving.

3. Organisatie

Van de bestuursleden zijn de volgende personen statutair geregistreerd bij de Kamer van Koophandel in Nederland:

- Helena van Engelen
- Carlos Augusto Dammert

Bestuur NDAI:

- Helena van Engelen (voorzitter)
- Carlos Augusto Dammert (secretaris)
- Luis Antonio Bouroncle Tello (penningmeester)
- Santiago Mesa (in 2016 toegevoegd als lid, maar nog niet officieel geregistreerd)

Dagelijkse leiding project:

- Haiko Beeren (manager)

Lokale organisatie:

| <i>Afdeling</i> | <i>Fte 2017</i> | <i>Fte 2016</i> |
|--|------------------------|------------------------|
| Basisschool | 10,27 | 9,67 |
| Beroepsonderwijs (CETPRO) | 2,58 | 2,5 |
| Medisch centrum | 3,0 | 3,0 |
| Faciliteitenbeheer en keuken | 7,92 | 7,5 |
| Staf (administratie, communicatie en fondsenwerving) | 4,0 | 5,0 |
| Psychologie | 0,92 | 1,0 |
| <i>Totaal</i> | <i>28,69</i> | <i>28,67</i> |

4. Financiële ondersteuning

Het project heeft diverse financiële bronnen vanuit Nederland, overig buitenland en Peru zelf. De grootste bijdrage komt vanuit Stichting Kuychi, Nederland. Het doel is dat op termijn de in Peru gegenereerde ondersteuning de overhand neemt en het project zelfvoorzienend wordt.

De stichting hanteert als principe dat deelnemers aan de onderwijs- en gezondheidsprogramma's een vrijwillige financiële bijdrage moeten leveren als tegenprestatie voor de ontvangen diensten. Deze bijdrage is symbolisch. Het doel van deze bijdrage is te bereiken dat de bevolking moeite moet doen en zich bewust moet inspannen om uit hun situatie te geraken. Tevens bevordert dit de eigenwaarde en de eigen verantwoordelijkheid van de deelnemers. Het is dus nadrukkelijk niet het doel om significante inkomsten te genereren uit deze bijdragen. Indien begunstigden niet in staat zijn om een financiële bijdrage te leveren dan wordt de dialoog aangegaan en wordt gekeken waar de gezinsinkomsten aan op gaan. In veel gevallen wordt het uitgegeven aan zaken die de ontwikkeling van het gezin en kind niet bevorderen, zoals alcohol, pornografie of drugs. In dergelijke gevallen wordt een traject met de familie opgestart om andere prioriteiten te leren stellen. In gevallen dat begunstigden daadwerkelijk niet in staat zijn een financiële bijdrage te leveren dan wordt een alternatieve oplossing geboden, zoals betaling in natura (producten van het land) of een helpende hand tijdens werkzaamheden op het project (keuken, schoonmaak, tuin etc.). In de volgende hoofdstukken wordt per activiteit aangegeven wat de symbolische bijdrage van de deelnemers in 2017 is geweest.

5. Sociale programma's en activiteiten

Het project kent 3 type programma's:

- Onderwijsprogramma's
- Medische programma's
- Programma Familiehuis

Elk programma heeft zijn eigen doelstellingen, aanpak en activiteiten. Hieronder worden alle programma's en de resultaten over 2017 nader beschreven.

5.1 Onderwijsprogramma's

De onderwijsprogramma's hebben als doel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan kinderen, jongeren en ouders in de regio Urubamba met beperkte financiële middelen, hun talenten te ontwikkelen en normen en waarden bij te brengen zodat zij in de toekomst in staat zijn zelf verantwoordelijkheid te dragen, zichzelf te overtreffen en een waardig leven te leiden.

5.1.1 Basisschool 2017

Analyse

Het doel in 2017 was het verder verhogen van de onderwijskwaliteit door betere aansluiting op het leerpotentieel van onze kinderen. Onze school telde in 2017 circa 45 kinderen met een speciale leerbehoefte. In 2017 zijn er een aantal veranderingen doorgevoerd die erop gericht waren de om het verbeterproces te continueren. De belangrijkste veranderingen waren:

Het aanstellen van een nieuwe schooldirectie

De nieuwe schooldirectrice had in 2016 al een coördinerende rol op de basisschool en is in 2017 gepromoveerd tot directrice.

Het contracteren van een nieuwe docenten

De docenten die in 2017 voor de klas hebben gestaan zijn geselecteerd op basis van een nieuw profiel dat beter aansluit bij de behoefte van de leerlingen en de normen die gesteld worden vanuit het Ministerie van Onderwijs. Bij de selectie van docenten is gelet op de aanwezigheid van specialisaties zoals therapieën voor moeilijk lerende kinderen, taal en rekenen. In totaal zijn er 7 nieuwe docenten het team komen versterken én een coördinatrice.

Het implementeren van een kleuterklas voor 4-5 jarigen

In 2017 is er één kleuterklas voor 4-5 jarigen geïmplementeerd en het plan is om in 2018 twee extra kleuterklassen te implementeren (voor 3-, 4- en 5- jarigen). Het doel is om in de toekomst de achterstanden op het gebied van onderwijs en integrale gezondheid van kinderen op de basisschool (klas 1 t/m 6) weg te nemen. In 2017 is het traject doorlopen om de officiële licentie voor kleuteronderwijs te verkrijgen.

Methode Positieve Discipline in de klas

Deze opvoedkundige methode is gebaseerd op wederzijds respect tussen opvoeder en kind, leren van fouten, denken in termen van consequenties i.p.v. straffen en effectieve communicatie tussen opvoeder en kind. Deze methode is in 2016 aangereikt aan de ouders tijdens de ouderschool. In 2017 is deze methode doorgevoerd in de klas. Docenten zijn door de psychologe getraind om deze methode toe te passen tijdens hun dagelijkse werk met de kinderen.

Het introduceren van Sociaal Constructivisme als onderwijsmethode

In deze methode genereert het kind tijdens het leren kennis door eigen betekenis te geven aan de stimuli die het ontvangt; het kind past hierbij sociale processen toe met o.a. medeleerlingen, docenten en familie; de docent faciliteert. Deze methode past goed bij onze leerlingen omdat:

- Kinderen leren binnen en ván hun dagelijkse context
- De methode erop gericht is om samen te werken met medeleerlingen en zo hun sociale vaardigheden te ontwikkelen
- De natuurlijke omgeving op het project zich uitstekend leent om prikkels te geven waar de kinderen van kunnen leren in hun leefomgeving

Het aanscherpen van de toelatingscriteria voor leerlingen

In 2017 zijn we kritisch geweest m.b.t. toelating van nieuwe kinderen op de basisschool en de kleuterklas. Het doel hierbij was om maximaal onze primaire doelgroep te bereiken én om een beter beeld te krijgen van de psychologische gesteldheid van de kinderen om een betere balans te vinden tussen kinderen met en zonder leerproblemen. Elke nieuwe familie en elk nieuw kind is door ons uitgebreid geëvalueerd en thuis bezocht alvorens toegelaten te worden tot het project. Tot de doelgroep behoren families in extreme armoede in de regio. De kinderen van deze families:

- Ontvangen thuis onvoldoende liefde, worden vaak mishandeld en hebben vaak weinig zelfrespect
- Lijden vaak aan ondervoeding en/of bloedarmoede, waardoor hun lichamelijke en psychische ontwikkeling stagneert
- Zijn vaak ziek waardoor hun lichamelijke en psychische ontwikkeling wordt onderbroken
- Zijn niet in staat al hun capaciteiten en talenten te ontdekken en ontwikkelen als gevolg van hun leefomstandigheden

Toelatingscriteria voor de leerling:

- Ouders moeten verantwoordelijkheid tonen voor het welzijn van hun kind door zich te committeren aan actieve deelname aan de Ouderschool en Programma Familia Saludable
- Er moet een werkelijke behoefte zijn in sociaaleconomische zin. Deze behoefte wordt geverifieerd d.m.v. huisbezoeken van het medisch/sociaal- en psychologisch team (via het Programma Familia Saludable)

De veranderingen hebben geleid tot:

- Verdere verbetering onderwijsprogrammering met betere aansluiting op de leerbehoefte van de kinderen
- Succesvolle implementatie kleuterklas: de kinderen hebben een grote vooruitgang laten zien op het gebied van harmonieus, sociaal gedrag
- Een betere leerdiagnose per kind
- Instroom van 25 nieuwe kinderen uit onze primaire doelgroep

Schoolprogramma

Basisonderwijs

Het programma voor het basisonderwijs is gestart in 2012 met goedkeuring van het Ministerie van Onderwijs. In 2012 zijn de klassen 1, 2 en 3 gestart. In 2013 kwam daar klas 4 bij, in 2014 klas 5 en in 2015 is daar klas 6 als laatste bijgekomen. Het dag rooster voor de basisschool zag er in 2017 er als volgt uit:

08:00 – 13:00 uur: lessen en workshops

13:00 – 14:00 uur: lunch en ontspanning

14:00 – 16:00 uur: lessen en workshops

De lessen en educatieve workshops bestonden in 2016 o.a. uit:

- MI MATE (wiskunde voor iedereen)
- EXPERIMENTO (wetenschap en onderzoek)
- Communicatie en taal
- Engels
- Sport, spel en dans
- Handenarbeid, kunst en expressie
- Vaardigheidscompetities zoals: netjes schrijven, spelling, rekenen
- Individuele lessen voor speciale leerbehoefte: motorische ontwikkeling, schrijfvaardigheden, lezen, rekenen

Kleuteronderwijs

Het programma voor het kleuteronderwijs is gestart in 2017 met goedkeuring van het Ministerie van Onderwijs. In 2017 is er één kleuterklas voor 4-5 jarigen gestart. Het dag rooster voor de basisschool zag er in 2017 er als volgt uit:

08:00 – 12:30 uur: lessen en spel

12:30 – 13:30 uur: lunch en ontspanning

13:30 einde schooldag

De lessen bestonden in 2017 o.a. uit:

- Lessen in dagelijkse routines op school en thuis (toiletbezoek, handen wassen, tanden poetsen, tafel dekken, met mes en vork eten, algemene discipline en orde etc.)
- Oefeningen voor (fijne) motoriek
- Introductie lezen en schrijven
- Handenarbeid
- Sport, spel en dans
- Quechua

Naast dit reguliere programma wordt zowel aan de basisschool leerlingen als aan de kleuters structureel aandacht gegeven aan de ontwikkeling van normen en waarden zodat de kinderen kunnen opgroeien tot volwassenen die een voorbeeld zijn voor de samenleving. Voorbeelden van activiteiten in dit kader:

- Periodieke opruimactie van plastic afval in de naburige leefgemeenschap
- Dagelijks opruimen en schoonhouden van eigen 'werkplek' om orde te creëren en te behouden
- Periodieke kringgesprekken tussen leerlingen en leraren om tolerantie en vrijheid van meningsuiting in praktijk te brengen
- Wisselende vertegenwoordigers van elke klas dekken elke dag de tafel voor de lunch en helpen mee met het afruimen en schoonmaken. Tijdens deze routine leren de kinderen het voedingsplan kennen en toepassen
- Themadagen waarin de waarden van het project en de lokale cultuur bekrachtigd worden, zoals: de dag van de familie, de dag van "respect", de dag van de aardappel, de dag van de akkerbouw, Torrechayoc etc. Deze speciale dagen en thema's zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in de dagelijkse lesprogramma's door het formuleren van integrale projecten

Leerlingen

| | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | |
|----------------|------------|----|-----------|------------|----|-----------|------------|----|-----------|
| Klas | J | M | Tot. | J | M | Tot. | J | M | Tot. |
| Inicial | - | - | - | - | - | - | 10 | 9 | 19 |
| 1 | 5 | 8 | 13 | 7 | 12 | 19 | 6 | 14 | 20 |
| 2 | 8 | 17 | 25 | 13 | 8 | 21 | 8 | 8 | 16 |
| 3 | 17 | 9 | 26 | 15 | 7 | 22 | 10 | 7 | 17 |
| 4 | 11 | 15 | 26 | 11 | 9 | 20 | 15 | 6 | 21 |
| 5 | 7 | 12 | 19 | 14 | 8 | 22 | 12 | 12 | 24 |
| 6 | 7 | 18 | 25 | 7 | 10 | 17 | 17 | 9 | 26 |
| Tot. | 134 | | | 121 | | | 143 | | |

Infrastructuur

De school beschikt over een volledige infrastructuur (klassen, toiletten, sportterrein met overkapping, natuurzones, etc.) die goed onderwijs mogelijk maakt. Bovendien, zijn de gebouwen met natuurlijke materialen uit de regio gebouwd; de mooie

architectuur is aangepast aan de natuurlijke omgeving. Dit steunt de leerlingen in hun motivatie. Alle gebouwen worden perfect onderhouden en schoongehouden. De kinderen dragen daar zelf aan bij, nemen deze gewoonte over en nemen die ook mee naar huis.

Resultaten

In 2017 hebben kinderen met speciale leerbehoefte gedurende 3 maanden leertherapieën gehad van een specialiste die vanuit het programma “Universia” van de universiteit van Zaragoza (Spanje) op vrijwillige basis op het project gewerkt heeft. In totaal hebben 30 kinderen vanuit dit programma bewegingstherapie en logopedie gehad.

Dankzij de inspanningen die in 2017 geleverd zijn is er voortgang geboekt in pedagogische aanpak en resultaten.

De resultaten zijn in 2017 intern gemeten en laat het volgende beeld zien:

| Rekenen | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Niveau | % 0-meting | % 1-meting |
| Hoog | 23% | 53% |
| Gemiddeld | 41% | 40% |
| Laag | 36% | 7% |
| Totaal | 100% | 100% |

| Taal | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Niveau | % 0-meting | % 1-meting |
| Hoog | 18% | 33% |
| Gemiddeld | 50% | 58% |
| Laag | 31% | 9% |
| Totaal | 100% | 100% |

Ouderbijdrage voor de kinderen op de basisschool

In 2017 hebben de ouders van de schoolkinderen in totaal een symbolische financiële bijdrage geleverd van € 16.945,- Dat is 7,09% van de totale kosten van de basisschool.

5.1.2 CETPRO 2017

Analyse

In 2017 boden we evenals voorgaande jaren de opleidingen Hotel – Receptie / Engels en Computerkunde/Informatica aan. Er zijn in 2017 voor beide studies geen nieuwe studenten ingestroomd om ruimte te geven aan het proces om een betere aansluiting te vinden van het studieaanbod op de vraag op de arbeidsmarkt. De bestaande studenten van deze opleiding hebben hun opleiding in 2017 kunnen afronden. Geconcludeerd is, dat de opleiding Computerkunde/Informatica in de door

ons aangeboden vorm definitief gesloten wordt en geen doorstart als een op zichzelf staande studie zal maken. Verder is geconcludeerd dat de Engelse lessen en de opleiding Hotelreceptie flink herzien dienen te worden om een optimale aansluiting te creëren op de arbeidsmarkt.

Het jaar 2018 zal worden benut om een definitief besluit te nemen of de Engelse lessen en/of de opleiding Hotelreceptie een doorstart maken en welke financieringsvorm daar dan bij hoort. Besloten is dus om de opleidingen binnen de CETPRO in 2018 “on hold” te zetten en in 2019 al dan niet een doorstart te maken in een herziende vorm.

Doelgroep en toelatingscriteria

De CETPRO richt zich op jongeren in de regio Urubamba met beperkte middelen en geeft hen de kans om een studie te volgen die een grote kans op toekomstig werk biedt. De CETPRO biedt ook toegang aan enkele jongeren met een handicap (Down syndroom en fysieke beperkingen) die aan praktijklessen kunnen deelnemen.

In 2017 namen 41 studenten deel aan de tweejarige staats erkende beroepsopleidingen. Het betrof in dit jaar uitsluitend tweedejaars studenten die hun studie hebben kunnen afronden.

Schoolprogramma

Tijdens hun studie krijgen de studenten praktijkgericht vakonderwijs. In 2017 bood de CETPRO 2 technische praktijkopleidingen:

- Hotel - Receptie / Engels
- Computerkunde / Informatica

De programma's omvatten o.a. de volgende onderdelen:

- Klassikale- en praktijklessen
- Bedrijfsbezoeken, lezingen en workshops door bedrijven uit de branche
- Sollicitatietraining (schrijven CV en oefenen met sollicitatiegesprekken)
- Stages op het project en/of bij externe bedrijven
- Ontwikkeling levensvisie: de studenten krijgen lessen in gezondheid, seksuele voorlichting, gezinsplanning en opvoeding. Tevens nemen ze deel aan educatieve uitstapjes in de regio om hun blik te verruimen. Verder stimuleren we de studenten om vrijwillig te ondersteunen bij diverse sociale activiteiten binnen en buiten het project waardoor zij leren niet alleen te ontvangen, maar ook “terug te geven”. Bijvoorbeeld:
- De studenten die Quechua spreken vergezellen op vrijwillige basis het medische team als vertalers bij campagnes naar de afgelegen leefgemeenschappen
- De studenten ruimen samen met de leerlingen van de basisschool maandelijks het afval in de omringende leefgemeenschap op

- De studenten dragen bij aan diverse activiteiten van de basisschool en aan dagelijkse logistieke ondersteuning tijdens de lunch van de kinderen

De lessen beginnen om 8.00 's morgens en eindigen om 13.00 uur 's middags van maandag tot en met vrijdag.

Studenten 2017

| Opleiding | Aantal eerstejaars studenten 2017 | Aantal tweedejaars studenten 2017 | Totaal aantal studenten 2017 |
|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Hotelreceptie/Engels | 0 | 30 | 30 |
| Computerkunde en informatica | 0 | 11 | 11 |
| Totaal | 0 | 41 | 41 |

Infrastructuur

Net als de basisschool beschikt de CETPRO over een complete infrastructuur met o.a. de volgende karakteristieken:

- Een lokaal uitgerust met moderne computers en laptops (gedoneerd)
- Een praktijklokaal bar/restaurant
- Een oefenterrein voor klantbediening
- Een eetzaal voor de studenten

Samenwerkingspartners

We onderhouden op actieve wijze een netwerk van relaties met grote en kleinere organisaties in de regio om studenten onder te brengen in stageplaatsen en ze kansen op vast werk te bieden. Met een groot aantal van deze organisaties is in 2017 het programma en het toekomstperspectief van de CETPRO geëvalueerd. Enkele voorbeelden van bedrijven zijn:

Hotelreceptie: hotel Las Casitas del Arco Iris, hotel Tambo del Inka, hotel Casa Andina, hotel Inka Terra, restaurant Maizal, restaurant Tunupa, hotel Pisonnay, restaurant Mixtura del Valle

Computerkunde en Informatica: Gemeente Urubamba, transport services Inca Rail, Bankbedrijf La Popular, Scholengemeenschappen Santa Rosa, Calca, Cacchiccata, San Luis Gonzaga en Bitel

Resultaten

In 2017 liep het proces van de aanvraag van 60 officiële titels voor studenten van onze CETPRO. Een titel kan worden verkregen indien de student de bijbehorende achterliggende deelcertificaten van onze CETPRO heeft behaald. Verwacht wordt dat

deze titels in 2018 kunnen worden afgegeven. We zijn hiervoor afhankelijk van de procedures binnen de officiële onderwijsinstanties.

In 2017 zijn de volgende aantallen deelcertificaten door de CETPRO zelf afgegeven:

| Deelcertificaten CETPRO 2016 | |
|-------------------------------------|----|
| Hotel – Receptie | 60 |
| Computerkunde en Informatica | 44 |

Bijdrage studenten CETPRO

In 2017 hebben de studenten van de CETPRO een symbolische financiële bijdrage geleverd van € 4.500,- Dat is 9,8 % van de totale kosten van de CETPRO.

5.1.3 Ouderschool 2017

De ouderschool is een maandelijks verplichte bijeenkomst voor alle ouders van de kinderen van de basisschool en kleuterklas. In 2017 was de ouderschool gewijd aan de volgende thema's:

- Beheer huishoudelijk budget
- Hygiëne voeding in thuissituatie
- Leermethodes op school en rol ouders bij leerproces van hun kinderen
- Positieve discipline en communicatie

Resultaat:

- 10 interactieve workshops over genoemde thema's
- Gemiddelde opkomst ouders: 95%
- Aantal deelnemende families: 98

Voorgenomen wordt om in 2018 de agenda van de ouderschool direct af te stemmen met de ouders om hen mede-eigenaar van de ouderschool thema's te maken. Ook wordt voorgenomen om in 2018 nog meer focus te leggen op daadwerkelijke vooruitgang in de familiesfeer en daar opvolging aan te geven middels huiswerkopdrachten en evaluaties.

5.2 Medische programma's

Het project heeft een medisch centrum bestaande uit een huisartsen- en een tandheelkundige praktijk. Tevens beschikt het centrum over een laboratorium waar diverse tests kunnen worden uitgevoerd. Het team bestaat uit een huisarts, een tandarts en een verpleegster/laborante. Het centrum heeft een eigen apotheek en dus de beschikking over een voorraad medicijnen. Beide praktijken bevinden zich op het terrein van de stichting. Vanuit het medische centrum worden diverse programma's ontwikkeld en aangeboden.

De medische programma's hebben als doel om:

- Volwassenen zich gezond te laten voelen en in staat te stellen om te werken en hun gezin te onderhouden
- Zwangere vrouwen zich gezond te laten voelen tijdens zwangerschap en daarbij goede begeleiding te geven
- Ziektes die een goede en gezonde ontwikkeling van kinderen in de weg staan te genezen of te voorkomen
- Goede tandheelkundige verzorging te bieden

De medische programma's zijn gericht op de volgende doelgroepen:

- Kinderen en studenten van NDAI én hun families
- Niet direct aan NDAI gerelateerde inwoners van (gemeenschappen rond) Urubamba die geen toegang hebben tot kwalitatief goede gezondheidszorg

5.2.1 Activiteiten en resultaten

Reguliere medische zorg

De reguliere zorg vindt plaats tijdens dagelijkse spreekuren op het project zelf en bestaat uit:

- Huisartsenpost (behandeling reguliere ziekteverschijnselen)
- Tandartsenpraktijk (reguliere tandheelkundige zorg)
- Laboratorium (diverse laboratoriumonderzoeken)

| | # patiënten 2017 | Meest voorkomende behandelingen 2017 |
|--------------------|-----------------------------|---|
| Huisartsenpost | 1960 | Maagklachten, aandoeningen luchtwegen, aandoeningen urinewegen |
| Tandartsenpraktijk | 1371 | Gaatjes vullen, tandplak verwijderen, algemene mondhygiëne en gebitsreiniging |
| Laboratorium | 291 | Urinetests, hemoglobineonderzoek, ontlastingsonderzoek |
| Eerste hulp | 772 | Variërend |
| Totaal | 4394 | |

Het aantal patiënten van de huisartsenpost is in 2017 gestegen ten opzichte van 2016. Dit had te maken met het feit dat we in 2016 een nieuwe huisarts hebben moeten zoeken die pas in de maand mei begon waardoor we een aantal maanden geen patiënten hebben gehad. In 2017 hebben we het hele jaar de beschikking gehad over een huisarts.

Medische campagnes berggemeenschap Socma

In 2017 hebben we de berggemeenschap Socma "geadopteerd" en onze medische campagnes volledig op deze gemeenschap gericht. Hierdoor konden we goede opvolging geven aan medische behandelingen en preventieve activiteiten.

In totaal hebben er 3 campagnes plaatsgevonden in 2017. Onderstaand een overzicht aantal medische behandelingen tijdens deze campagnes:

| | Huisarts | Tand-arts | Labora-torium | Eerste hulp | Subtot. | Tot. |
|------------------|----------|-----------|---------------|-------------|---------|------------|
| Socma I | 109 | 35 | 39 | 27 | 210 | 616 |
| Socma II | 120 | 32 | 28 | 5 | 185 | |
| Socma III | 116 | 56 | 11 | 38 | 221 | |

In 2016 hebben we in totaal 897 mensen bereikt t.o.v. 616 in 2017. De daling wordt veroorzaakt door het feit dat Socma een kleinere gemeenschap is dan Patacancha. In 2017 is voor Socma gekozen omdat de noodzaak in deze gemeenschap groot is.

Tijdens deze campagnes hebben ook preventieve presentaties plaatsgevonden met als onderwerpen o.a.:

- Handen wassen
- Bescherming tegen UV-straling
- Tandens poetsen en mondhygiëne algemeen
- Hygiëne in huis algemeen
- Voorkomen parasieten

Onderstaand een overzicht van het aantal preventieve presentaties per campagne en het aantal personen die deze presentaties hebben bijgewoond:

| | Aantal presentaties | Aantal deelnemers | Totaal |
|------------------|---------------------|-------------------|------------|
| Socma I | 3 | 48 | 128 |
| Socma II | 4 | 32 | |
| Socma III | 4 | 48 | |

Voedingsprogramma

Uit onze reguliere medische onderzoeken van de kinderen is begin 2013 gebleken dat ongeveer de helft aan ondervoeding en/of bloedarmoede lijdt. Deze aandoeningen hebben grote invloed op het concentratie- en leervermogen van de kinderen en beïnvloedt uiteraard ook in hoge mate hun fysieke ontwikkeling. De oorzaak van de aandoeningen is vaak dat de kinderen thuis nauwelijks een voedzaam ontbijt of avondmaal krijgen. Naar aanleiding van deze inzichten is er actie ondernomen en is het voedingsprogramma gestart. Het is een programma dat veel tijd en aandacht vraagt van alle direct betrokkenen bij de kinderen; medische staf, docenten, ouders, keukenpersoneel hebben een belangrijke taak om dit programma tot een succes te maken. Dit programma bestaat uit:

- Uitgebalanceerde en op individuele behoefte afgestemde dagelijkse lunchmaaltijden op het project en toezicht dat de kinderen "hun bord leegeten"
- 3-maandelijke medische controle op het project

- Huisbezoeken (via het programma Familia Saludable) om de ouders voorlichting te geven over gezonde maaltijden thuis en monitoring hiervan
- Presentaties over gezonde voeding tijdens de ouderschool

De resultaten door de jaren heen kunnen als volgt worden samengevat (uitgedrukt in % kinderen van onze basisschool dat aan de aandoening lijdt). Hierbij dient te worden opgemerkt, dat er elk jaar instroom is van nieuwe kinderen en die op dat moment pas beginnen met het programma hetgeen de percentages beïnvloedt. We zien door de jaren heen een positieve tendens in de bestrijding van ondervoeding, bloedarmoede en obesitas.

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------|--------|--------|--------|------|
| Ondervoeding | 40% | 39% | 24% | 14% |
| Bloedarmoede | 49% | 49% | 37% | 7% |
| Obesitas | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | 12%* |

* in 2017 is "obesitas" meegenomen in het voedingsprogramma

Programma Gezonde Familie

Met dit programma wordt gestreefd naar een blijvende gezondere levensstijl op fysiek, sociaal en psychologisch niveau van de families van de kinderen van onze basisschool. Ouders zijn verplicht aan dit programma deel te nemen. Het programma bestaat uit huisbezoeken en het met raad en daad bijstaan van families om een gezonde levenskwaliteit te genereren. In 2017 stonden de volgende criteria centraal voor het creëren van een gezonde familie:

- Creëren toilet-/ hygiënische hoek
- Correct tandenpoetsen
- Correct handen wassen
- Verzorgen van voedszaam ontbijt
- Implementatie voedingspyramide
- Voorkomen parasieten
- Voorlichting voorkomen en omgaan met huiselijk geweld en alcoholisme

Op basis van deze criteria zijn de families aan het begin van 2017 beoordeeld en ingedeeld in "slecht", "gemiddeld" en "goed". Aan het einde van het jaar heeft een nieuwe beoordeling plaatsgevonden en zien we een duidelijke verbetering. Er zijn in totaal 85 families in het programma meegenomen. De resultaten zien er als volgt uit, uitgedrukt in % families die tot een bepaalde categorie behoren:

| | Resultaten programma Gezonde Familie 2017 | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|
| | <i>Begin 2017</i> | <i>Medio 2017</i> | <i>Eind 2017</i> |
| % families in slechte leefomstandigheden | 50,5% | 43,5% | 35,2% |
| # families in slechte leefomstandigheden | 43 | 37 | 30 |
| # families die in 2017 de doelen van het programma hebben bereikt (creëren van goede leef- omstandigheden) | 30 | | |

Ontwormingsprogramma

In 2017 heeft wederom een ontwormingsprogramma voor de kinderen van de basisschool en hun familieleden plaatsgevonden. Het resultaat is als volgt weer te geven:

| Resultaten ontwormingsprogramma 2017 | |
|---|-----|
| Aantal kinderen vrij van parasieten | 164 |
| Aantal ontwormingsbehandelingen (2x per jaar) | 300 |

Dit resultaat heeft een grote bijdrage geleverd aan de afname van ondervoeding en bloedarmoede van de kinderen op onze basisschool.

Programma “nul gaatjes”

Vanuit de tandartsenpraktijk heeft in 2017 het programma “nul gaatjes” plaatsgevonden. Het doel was om zoveel mogelijk kinderen van de basisschool en de omgeving vrij van gaatjes te krijgen. Er was in dit programma grote afhankelijkheid van de ouders omdat zij aanwezig moeten zijn bij de behandeling van hun kinderen. In 2018 zetten we dit programma door en streven we ernaar om nóg meer kinderen vrij van gaatjes te krijgen.

| Resultaten programma “nul gaatjes” 2017 | |
|--|----|
| # Kinderen basisschool vrij van gaatjes | 55 |

Naast het programma “nul gaatjes” zijn in 2017 350 behandelingen voor de kinderen van onze basisschool uitgevoerd.

Bijdrage patiënten

In 2017 hebben de patiënten een symbolische financiële bijdrage geleverd van € 4.783,-. Dat is 6,2 % van de totale kosten van het medische centrum.

5.3 Het Familiehuis

In 2016 werden de volgende kinderen c.q. jongeren door het programma van het Familiehuis ondersteund:

Alex, 17 jaar, 6^e klas middelbare school

Alex is sinds het vertrek van Helena uit Peru in 2015 woonachtig bij zijn biologische vader in Cicuani (Puno). Zijn vader heeft in 2016 en 2017 maandelijks een bijdrage voor de kosten van zijn school en een tegemoetkoming voor de kosten van kleding en voeding ontvangen. Alex heeft in 2017 zijn middelbare schooldiploma gehaald en gaat in 2018 in Cusco studeren.

Edwin, 21 jaar, student

Edwin studeert is in 2017 afgestudeerd op zijn opleiding Bedrijfskunde. Hij woont in Cusco samen met zijn broers. Zijn studiekosten, tegemoetkoming voor kleding en voeding én het appartement zijn in 2017 door NDAI betaald.

Esteban, 22 jaar, student

Esteban is in 2017 afgestudeerd op zijn opleiding als Chef kok. Hij woont in Cusco samen met zijn broers. Zijn studiekosten zijn in 2017 door NDAI gedragen en het appartement is door de stichting betaald. Ook ontving hij een maandelijkse tegemoetkoming voor kleding en voeding.

5.4 Overige activiteiten

In 2017 zijn er diverse activiteiten georganiseerd ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen en/of de bekrachtiging van de kernwaarden van het project. De belangrijkste activiteiten waren:

Dag van het kleuteronderwijs

De dag van het kleuteronderwijs is een traditie in Peru. Nu ons project ook een kleuterschool heeft, hebben we rond deze dag ook activiteiten georganiseerd met de kleuters en hun ouders. De kleuters hebben zich als ware mini-chef-koks gepresenteerd en hebben hun ouders en kinderen van de lagere school uitgenodigd om hun “zelfgemaakte” gerechten te komen proeven.

Budget: € 18,-

Aantal deelnemers: 20 kleuters, 129 kinderen van de lagere school en 18 ouders

Dag van de Aardappel en dag van de Familieband

Doel was het beleven van de kernwaarde “familieband” van het project en het vieren van de in de regio belangrijke “dag van de aardappel”. Er werden diverse activiteiten georganiseerd zoals een kookwedstrijd van aardappelgerechten, traditionele danswedstrijd en sport en spel activiteiten voor het hele gezin.

Budget: € 129,-

Aantal deelnemers: 450 (kinderen, ouders en studenten CETPRO)

De dag van de landbouw

De kinderen hebben deze speciale dag in de regio geïntegreerd in hun reguliere lessen. Ze hebben zelfstandig (en met enige hulp van hun ouders) gerechten gemaakt van typische producten van hun akkers en deze gedeeld met medeleerlingen. Ouders waren bij deze activiteit volop aanwezig om hun kinderen te helpen en de dag te vieren.

Budget: € 0,-

Aantal deelnemers: 144 kinderen en 50 ouders

Talentsfestival

Tijdens dit evenement zijn 5 andere scholen uitgenodigd om deel te nemen aan een talentenjacht. Een unieke kans voor de kinderen uit de regio om hun talent te etaleren en daar erkenning voor te krijgen. Diverse artistieke optredend werden gegeven met dans, zang, theater en cabaret.

Budget: € 648,-

Aantal deelnemers: 200 kinderen en 100 ouders

Copa Mamita Helena

Ter gelegenheid van de tweede promotie van de 6^e klas is er vanuit NDAI voor het derde opeenvolgende jaar een voetbaltoernooi georganiseerd waar diverse scholen uit de regio aan deelnamen. De prijzen en diverse materialen werden gesponsord door lokale bedrijven die hiermee hun betrokkenheid met de schoolverlaters uit Urubamba hebben getoond. Er werd gestreden om de Mamita Cup, verwijzend naar oprichtster Helena. De cup is in 2017 door ons eigen team gewonnen. De hoofdprijs is met veel genoegen in ontvangst genomen. Het team was enorm trots op hun prestatie! Het toernooi is inmiddels een begrip geworden en het is een traditie geworden om gezamenlijk met andere scholen en hun schoolverlaters hun basisschoolperiode op een leuke en sportieve manier af te sluiten.

Budget: € 80,-

Aantal deelnemende kinderen: 144 (12 scholen)

Dag van de student

De dag van de student is een belangrijke dag voor alle leerlingen en studenten in Peru. Deze dag wordt traditioneel gevierd op onderwijsinstellingen. Wij hebben ervoor gekozen om er een dag van integratie d.m.v. sport en spel van te maken. Zo leren de kinderen in teams te spelen, te bewegen en een sportieve competitiegeest te ontwikkelen. En vooral: een hele plezierige dag te hebben. De dag was een groot succes met diverse teams met een gemengde samenstelling uit alle klassen. De onderlinge betrokkenheid en sportiviteit was zeer groot bij de leerlingen en hun docenten.

Budget: € 75,-

Aantal deelnemende kinderen: 128

6. Financieel

[Zie Jaarrekening 2017 op de website](#)